

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар  
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на педагогическую разработку «Формированию нравственных качеств дошкольников посредством наблюдений за живой природой» воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92» Быкадоровой Татьяны Борисовны и Назаренко Екатерины Андреевны

Актуальность темы заключается в том, что наблюдения за живой природой, в процессе которого происходит понимание красоты природы, желание сохранить и приумножить, позволяет сформировать нравственные качества у дошкольников.

Авторы отмечают в своей разработке, что дошкольный возраст называют чудесным периодом открытий в жизни ребёнка. Всё впервые, все радует и всё удивляет! Но сможет ли ребёнок пронести это ощущение новизны, откроет ли он для себя главную тайну человечества, не станет ли он равнодушным потребителем природных богатств? И только взрослые люди, находящиеся рядом с ним в этот период его жизни: родители и воспитатели дошкольных образовательных организаций могут сделать так, чтобы подрастающий ребёнок пронёс это состояние души через всю свою жизнь.

Велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает воздействие на личность ребёнка и это будет показателем эффективности экологической образованности и нравственности ребёнка.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что в ней авторы рассматривают теоретические основы формирования нравственных качеств и значимость наблюдений за живой природой. В разработке содержится картотека наблюдений за живой природой по всем возрастным группам, конспекты прогулок, досугов и развлечений, содержащие наблюдения за живой природой.

Данная разработка интересна, красочна и рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей дошкольного возраста.

Рецензент:  
ведущий специалист

Подписи А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ  
«525» 22 декабря 2023г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 92 «Золотой петушок»

Педагогическая разработка «Формирование нравственных качеств  
дошкольников посредством наблюдений за живой природой»

Быкадорова Татьяна Борисовна,  
Назаренко Екатерина Андреевна,  
воспитатели

Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Приложение</b>	<b>6</b>
Картотека наблюдений за живой природой по всем возрастам	6
Сценарии досугов и развлечений	29
Рекомендации для родителей «Наблюдаем за живой природой с детьми летом»	30
<b>Заключение</b>	<b>31</b>
<b>Список использованной литературы</b>	<b>31</b>

## Пояснительная записка

Актуальность темы обусловлена целью и задачами ФОП ДО, которые ориентированы на воспитание личности, которая способна ориентироваться на российские нравственно значимые ценности и нормы поведения (гуманность, милосердие, патриотизм, гражданственность и др.). Нравственное воспитание является фундаментом гуманизма в российском обществе.

В погоне за интеллектуальным развитием родители упускают из виду важность и необходимость работы над духовным воспитанием своего ребенка, нравственных качеств маленького человека. Не всегда родители понимают, что без нравственных качеств накопленные знания могут быть бесполезными.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, нравственное воспитание ребенка должно осуществляться в процессе формирования его духовно-ценностных потребностей и опыта (эмоций и чувств, переживаний) как основы воспитания нравственно-эстетического отношения, активности к восприятию, освоению и преобразованию действительности. На основании выдвинутых задач, которые предусмотрены этим документом, ребенок входит в мир практической и духовной деятельности человека, развивается его потребность в реализации нравственных представлений, совершенствуются умения ценить окружающий мир, в том числе и живую природу.

Познание мира живой природы будет способствовать развитию способности воспринимать красоту во всем многообразии и создавать прекрасное в окружающем мире, эмоционально-образное постижение реальности.

Нравственное сознание человека включает знание о нравственных нормах и ценностях, нравственные чувства, отражающие переживание этих норм и ценностей, а также систему мотивов нравственной деятельности, готовность к ней. У детей дошкольного возраста знания выступают в форме представлений и чувство, которые показывают отношение человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием потребностям человека. Чувство, как эмоциональное отношение человека к многообразным явлениям и сторонам действительности, его моральные убеждения, его внутренний мир.

Особую группу чувств составляют высшие чувства, одни из которых - нравственные. Эти высокие чувства характеризуют развитого взрослого человека, и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания. Воспитание чувств тесно связано с развитием у детей дошкольного возраста эмоционального отношения к окружающему.

Поэтому, нами, Быкадоровой Татьяной Борисовной и Назаренко Екатериной Андреевной, воспитателями МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92», представляется, что развитие эмоциональной сферы ребенка и воспитание на этой основе его чувств является первостепенной задачей.

Нами отмечено, что природа играет важную роль в воспитании дошкольников и невозможно представить воспитание полноценной личности без окружающего мира. Природа как незаменимый педагог хранит и вбирает в себя все самое лучшее, являясь мудрейшим воспитателем, источником творческого начала и духовных сил, неиссякаемым источником красоты.

При восприятии природы нужно учитывать то, что человек принимает те проявления красоты, соответствующие его эмоциональному состоянию и мировоззрению.

Способность видеть природу не только поверхностно, а умение понять тонкие взаимосвязи между ее компонентами — все это входит в условия становления мироощущения природы, единства с ней. Все это можно достигнуть при систематичном общении с природной действительностью. Для того чтобы ощущать себя единым целым с окружающим миром, требуется постоянное общение с природой, что, в свою очередь, осуществляется с помощью педагогических воздействий.

Нам представляется, что нужно помочь дошкольникам понять, что природа является живым организмом, удивительным и многогранным миром. От нас и от будущего подрастающего поколения зависит численность, разнообразие видов и сохранение животного мира. Для того нужно каждому человеку с самых ранних лет необходимо стать милосердным, способным преобразовать и восстанавливать окружающую живую природу.

Первоначальные знания об окружающей живой природе человек усваивает в дошкольном возрасте. В дошкольных образовательных организациях в данном направлении проводится целенаправленная и систематическая педагогическая работа. Знакомство с природой представляет собой разрешение воспитательно-образовательных задач, заданных программой. Непосредственный контакт детей с природой оказывает положительное влияние: развитие доброжелательности, сопереживания, воспитание бережного отношения и видение прекрасного вокруг. Воспитание гуманного отношения, приобщение детей к её проблемам, а также развитие положительных реакций — всё это необходимо для лучшего понимания природоохранных вопросов. Человек, воспитанный в уважительном отношении к проблемам живого, никогда не останется равнодушным к страданиям и проблемам другого, и неважно кто это — человек, животное или растение.

Наши наблюдения показали, что любознательность - характерная черта дошкольного возраста. В сочетании с познавательной активностью,

любопытность часто приобретает форму эксперимента над живым существом, что в некоторых случаях может губительно отразиться на его состоянии, например, оторванные крылья и лапки насекомых. Чем же можно объяснить такое поведение? Нет, это не жестокость и нежелание навредить живому, это всего лишь, как было отмечено выше, любопытство. Часто можно услышать из уст ребенка, что он всего лишь хотел узнать сможет ли летать жук без крыльев, что станет с ним, если он потеряет лапку. На отношение дошкольника к живой природе могут повлиять разнообразные причины: ограниченные знания, отсутствие условий для наблюдения за природной действительностью, скудность опыта общения с живыми организмами, бедность информации об уходе за ними, отрицательный пример со стороны взрослых и бедность эмоционального опыта взаимодействия с окружающей природной действительностью.

На основе наших разработок нами создана представленная педагогическая разработка. **Цель разработки:** формирование нравственных качеств дошкольников посредством наблюдений за живой природой в условиях дошкольной образовательной организации.

**В ней решаются задачи:**

- формирование представлений о живой природе,
- воспитание эмоционально-положительных отношений к живым существам.
- воспитание ответственного поведения в окружающей среде.

Современное общество стало осознавать, что природные ресурсы вечны и неисчерпаемы. В воспитании современного поколения мы уходим от потребительской традиции. У детей формируется уважительное и сочувственное отношение к природе, понимание того, что природа, в первую очередь, источник нашей жизни. Ребенок, любящий природу, будет беречь окружающую природу.

Именно сформированное умение в детстве воспринимать и принимать природу такой, какая она есть, во всей своей красе, пробуждает в детях интерес к ней, бережливое отношение ко всему живому, способствует развитию полноценной личности.

## **Приложение**

### **Картотека наблюдений за живой природой по всем возрастам**

#### **Картотека наблюдений во время прогулок за живой природой во второй младшей группе**

##### **Целевая прогулка «Где живут муравьи»**

**Цель:** познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.

##### **Ход наблюдения**

Воспитатель с детьми рассматривает муравейник.

Спрашивает, - Из чего он состоит? Предполагаемые ответы или наводящие вопросы к ним воспитателя: веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.

На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Ребята наши – муравьята.

##### **Наблюдение «Воспитатель ухаживает за комнатными растениями»**

**Цель:** показать, что растения нуждаются в уходе.

##### **Ход наблюдения**

Воспитатель осматривает растения и ухаживает за ними: поливает, протирает листья, моет поддоны. При этом он удовлетворяет желание ребят участвовать в уходе за растением: дает им леечки, объясняет и показывает, как нужно правильно поливать (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, на первых порах можно даже держать руку ребенка с лейкой).

##### **Наблюдение на прогулке за осенним деревом**

**Цель:** уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья), упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Закрепить знания о том, что осенью листья желтеют, опадают.

##### **Ход наблюдения**

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор, как в солнечных лучах –

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

### **Наблюдение за березой**

**Цель:** познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.

#### **Ход наблюдения**

Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.

Береза моя, березонька,

Береза моя белая,

Береза раскудрявая!

Стоишь ты, березонька,

Посередь долинушки,

На тебе, березонька,

Листья зеленые.

### **Наблюдение за насекомыми**

**Цель:** познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

#### **Ход наблюдения**

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратит внимание на усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетают искать себе пищу.

Жу! Жу! Жу!

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,

Букву «ж» все твержу.

Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом(жук)

### **Наблюдение за птицами**

**Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

#### **Ход наблюдения**

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,



Хвостик распушился.

### **Беседа на прогулке о диких животных**

**Цель:** обобщить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, и их детенышей). Развивать целостность восприятия, внимание и зрительную память.

#### **Ход беседы**

Дикие животные с человеком не живут,

Постоянной помощи от него ждут.

А живут они в лесах, на горах, в лугах, в степях

На воде и подводой. В небесах и под землей.

Сами пищу добывают, сами деток охраняют,

Строят прочное жилище, место сбора сами ищут.

По своим живут законам, их всем людям надо знать,

Чтобы не вредить животным надо их оберегать.

Человек живет в доме, а дикие животные сами строят или находят себе жилище. Помогите правильно расселить животных. Куда помелим белку? Волка? Ежа?..

Сейчас раздам картинки с детёнышами, вы ответите мне, чьи это детеныши и как называют их?

Ребята, сегодня звери пришли к нам гости, и мы как радушные хозяева должны их угостить.

- Чем угостим зайца? (капуста, морковь). А в природе, чем они питаются? (кора, ветки, трава).
- Медведя? (малиной, грибами, медом).
- Белку? (шишками, грибами, орехами).
- Ежа? (грибами, яблоками).
- Лося? (сеном, травой, веточками).

### **Наблюдение за птицами во время кормления**

**Цели:** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

#### **Ход наблюдения**

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

Маленький мальчишка, в сером армячишке,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

1. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)
2. Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)

### **Наблюдение за синицей**

**Цели:** закреплять представление о названии птицы, характерных при знаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

#### **Ход наблюдения.**

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало, крошки хлеба.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

- Желтогрудая синичка,

По двору гуляет,

Крохи собирает

### **Кролик серенький, заяк беленький**

**Цель:** закреплять знания детей о строении тела животных, уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.

#### **Ход наблюдения:**

Дети выходят на прогулку. Но их ждет сюрприз: на веранде сидит кролик. Бережно достает кролика из клетки, прижимает к себе: «Кузя не знает вас, боится» Дети успокаивают «Не бойся мы добрые». Игра «зайка беленький сидит»

### **Наблюдение за птицами зимой**

**Цели:** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

#### **Ход наблюдения**

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался,

С нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки...

### **Наблюдение за синицей**

**Цель:** знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

### **Ход прогулки**

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** продолжать знакомить с характерными признаками весны, закреплять знания детей о птицах, расширять представление об особенностях их внешнего вида.

#### **Ход наблюдения**

Загадать загадки

Вот вещунья - белобока,

А зовут ее ...

(Сорока - зимующая птица)

Чик – чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей,

Кто же это...

(Воробей – зимующая птица)

Черный, проворный кричит «Крак»,

Червякам враг.

(Грач - перелетная птица)

Кто присел на толстый сук

И стучит «Тук-тук, тук-тук»?

(Дятел. Зимует)

Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это...

(Снегири – зимующие птицы)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик над окном

Из травы и глины.

(Ласточка – перелетная птица)

### **Наблюдаем за воронами**

**Цель:** ознакомление с внешним видом, чем питается, выводят птенцов. познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Хромая старая ворона  
Давно живет в саду моем.  
В густых зеленых ветках клена  
Она построила свой дом.  
Несу обед собаке в миске –  
Она внимательно следит,  
Бочком, бочком подходит близко,  
Хватает кость и прочь летит.  
Лохматый сторож не в обиде  
К хромой соседке он привык.  
Все понимает пес, все видит,  
Но у животных свой язык.

### **Наблюдение за насекомыми**

**Цель:** дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.

#### **Ход наблюдения**

Хоть они и жалят больно,  
Их работой мы довольны  
(пчела)  
Модница крылатая,  
Платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит – будет плохо  
(оса)  
Точка, точка, два крючочка  
Это лапки у жука,  
Два блестящих лепесточка  
Раздвигаются слегка,  
Справа точка, слева –  
Точка, в черных крапинках бока.  
(божья коровка)

## **Картотека наблюдений во время прогулок за живой природой в средней группе**

### **Наблюдение за сорокой**

**Цель:** учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издаёт; обогащать словарный запас с художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.

#### **Ход наблюдения.**

Всюду я летаю, всё на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу. Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?

Вопросы: - Что это за птица, как она выглядит?

Вьёт ли сорока гнезда, зачем?

Какие заботы у птицы весной?

Как они берегут своё потомство?

Какие звуки произносит сорока?

Сорока имеет много прозвищ: сорока – белобока, сорока- стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам пёрышки у сороки совсем белые. Голова и крылья чёрные. Хвост тоже чёрный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетает с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит всё яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не летает зимой, а перебирается по ближе к людям.

### **Наблюдение за стрекозой**

**Цель:** расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное отношение ко всему живому.

#### **Ход наблюдения.**

У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, и большие – большие глаза. Называют её... (стрекоза.)

Вопросы: - Как выглядит стрекоза?

Как она передвигается?

Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?

Где живёт стрекоза?

На кого она охотится?

Чем питается?

Есть ли у стрекозы враги?

Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а её удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полёте. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза – хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

### **Наблюдение за птицами**

**Цель:** дать детям общие представления о птицах (голубь, воробей); учить узнавать пернатых по внешнему виду.

**Ход наблюдения.** Летит над полем птичка чирик – чик – чик, а что несет синичка? Чирик – чик – чик несет она травинку. Чирик – чик – чик несет травинку птичка чирик – чик – чик.

Вопросы: - Какая птица больше – голубь или воробей?

Как передвигается воробей?

Как передвигается голубь?

Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыши, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик – чирик», как голубь «гуль – гуль – гуль». Внешний вид птиц: есть голова, две лапы, хвост и два крыла, зубов нет; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями.

### **Наблюдение за трясогузкой**

**Цель:** закреплять знания о трясогузке.

#### **Ход наблюдения**

Трясогузка, трясогузка – полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду, поселись в моём саду.

И за ставенкой резной свей гнездо своё весной.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» - срок её прилета совпадает с ледоходом в средней полосе России. Говорят, что «трясогузка хвостом лёд разбивает». Птица маленькая, серая, с чёрным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнёзда трясогузка устраивает вблизи водоёмов.

Сравнить трясогузку с воробьём.

### **Наблюдение за синичками.**

**Цель:** познакомить с синичками, учить различить синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания

этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

**Ход наблюдения**

Ты с модницей этой, конечно, знаком.

Вертушке на месте никак не сидится.

Всё хвастает синим своим сюртучком.

И шапочкой чёрной гордится. (синица).

Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у неё шапочка, жёлтая грудка, а какого цвета у неё шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у неё много кормов в поле, в лесу. А вот зимой, когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек её подкармливает.

Как вы думаете, что больше всего любит синичка?

Поисковое задание. Насыпать семечки, зерно, хлебные крошки. Определить, что любят синички. Как ведёт себя во время питания?

### **Картотека наблюдений во время прогулок за живой природой в старшей группе**

#### **Наблюдение за пауком**

**Цели:** расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец

Сетку прочную плетет,

Если муха попадет,

Тут бедняжке и конец. (Паук.)

На кусты туман набросил

Золотистые шелка,

На опушке, возле сосен,

Слышу прялку паука.

Он без устали и рьяно

Нить прядет, сплетая сеть,

Чтоб над стеблями бурьяна

Вместе с ветром пролететь.

Вопросы: - Как выглядит паук?

Как он передвигается?

Где живет и чем питается?

Как паук ловит насекомых?

Есть ли враги у паука?

Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?

Где зимуют пауки?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.

### **Наблюдение за муравьем**

**Цели:** расширить знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Сладко пахнут сосновой смолой

Разогретые темные пни.

Из иголочек высохшей хвои

Строят терем лесной муравьи.

Расторопно, с рабочей сноровкой

Ставят балки и бревна кладут.

Дело спорится бойко и ловко,

Будут в доме тепло и уют!

Будут в тереме малые дети

Мирно спать под напевы дождей.

Для того и встает на рассвете

Работающий лесной муравей.

Вопросы: - Как выглядят муравьи?

Как они передвигаются?

Чем питаются?

Как называется муравьиный дом?

Из чего муравьи строят свой дом?

Какие враги есть у муравьев?

Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете?

Как готовятся муравьи к зиме?



Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых.

### **Наблюдение за березой**

**Цели:** продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

#### **Ход наблюдения**

Лишь осень золотая  
Лист опалит огнем —  
Березка облетает,  
Тоскует под дождем.  
Воспитатель проводит с детьми беседу.  
Почему листья на березе стали желтые?  
Что происходит с деревьями осенью?  
Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.

### **Наблюдение за птицами зимой**

**Цели:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

#### **Ход наблюдения**

Не видно в лесу тропинок,  
В тулупах кусты стоят.  
Уснувших жуков и личинок  
Укрыл под корой снегопад.  
Лети же, пичуга, к людям  
И прячься скорей за окном,  
А мы кормить тебя будем  
Крошками хлеба, пшеном.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  
Почему они прилетают к жилью человека?  
Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  
Почему зимующих птиц надо подкармливать?  
Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  
Какой корм они охотнее поедают?

Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке?  
Есть ли кормушка возле вашего дома?

### **Наблюдение за голубями**

**Цель:** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Кто часто прилетает к нам на участок?

Откуда они к нам прилетели?

Где они живут?

Кто их кормит?

Что они любят клевать?

Как называется домик, где живут голуби?

Голуби перелетные или зимующие птицы?

## **Картотека наблюдений во время прогулок за живой природой в подготовительной к школе группе**

### **Наблюдение за пауком**

**Цели:** продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.

#### **Ход наблюдения**

У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Ползла букашка

По большой ромашке,

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? (*Паук.*)

Не беда, что паутинка

Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке

Свяжет сети ... (паучок).

Вопросы: - Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)

Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)

Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)

На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)

Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)

Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)

Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)

Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.)

Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)

Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — головогрудь и брюшко.)

### **Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

### **Наблюдение за птицами.**

Цель: обсудить с детьми, почему птицы улетают. Вспомнить птиц, которые собираются улетать.

#### **Ход наблюдения**

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали. М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов.)

*А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)*

*Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)*

*Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)*

*Почему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)*

*Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)*

*Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*

*Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)*

*Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)*

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

*Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)*

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

### **Исследовательская деятельность**

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Трудовая деятельность.** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

### **Индивидуальная работа**

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность

#### **Наблюдение за насекомыми.**

**Цель:** обратить внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.

*Дидактическая игра «Четвертый лишний»:*

*Заяц, еж, лиса, шмель;*

*Трясогузка, паук, скворец, сорока;*

*Бабочка, стрекоза, енот, пчела;*

*Кузнечик, воробей, божья коровка, майский жук;*

*Пчела, стрекоза, шмель, бабочка;*

*Таракан, муха, пчела, майский жук;*

*Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.*

#### **Сценарий экологического развлечения в подготовительной к школе группе «Юные спасатели Земли»**

**Цель:** экологическое воспитание дошкольников.

**Задачи:** создание атмосферы радости общения, творчества и самовыражения, формирование любви к природе, объединение детей и взрослых общими радостными переживаниями.

#### **Ход праздника**

*Дети заходят на спортивную площадку на территории детского сада, идут по кругу, звучит песня «Мы дети 21 века» (Д. Дунаев) (В середине площадки построена ракета из модулей)*

#### **Ведущая:**

Много людей на планете Земля

Только нас манят иные края

В космос далекий хотим полететь

Чтобы узнать о нем и посмотреть.

На космической ракете

На далекие планеты

С вами вместе полетим

Как живут там, поглядим

*Начинаем отсчет 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- полетели!*

*Звучит музыка «Свет звезд» (А. Рыбников)*

*Воспитатель выносит красную звезду, кладет в центр площадки, показывает надпись «Планета Марс»*

#### **Дети:**

Вижу красную звезду

На посадку я иду.

Вдалеке кто-то мигает

Нас приветливо встречает.

*(входит Робот под песню «Робот Бронислав» А. Пряжников)*

**Ведущая:** Давайте встретим робота с красной планеты и погуляем по его планете, рассмотрим, что интересного здесь есть.

*Дети ходят как роботы. Игра «Роботы и звезды»*

**Робот:** -

Приземляйтесь осторожней

Шею здесь свернуть мы можем.

Погубили всю планету

Здесь нигде растений нету.

**Ведущая:** - Здравствуйте, а вы кто?

**Робот:** - Я - Робот Бронислав, с Красной планеты. Наши жители не следили за нашей планетой, и она стала непригодной для жизни. У нас всё вымерло и погибло, остался я один. А мне очень скучно.

**Ведущая:** - А мы тебе поможем!

Мы с Земли тебе цветы

Догадались привезти

На Земле у нас цветы

Небывалой красоты!

*Ведут Робота на небольшую экскурсию на клумбу. Рассматривают цветы. Достают цветы в горшочках. Исполняется музыкально – поэтическая композиция «Цветы». Девочки читают под легкую релаксационную музыку стихи о цветах и исполняют «Вальс цветов».*

**Ведущая:**

Пусть цветы возьмутся за руки

И сойдутся в хоровод

Пусть планета цвета радуги

Никогда не отцветёт!

Этим цветам очень рада божья коровка

*Выходит Божья коровка. Исполняется песня «Божья коровка». Приносится аквариум с божьими коровками, которые после рассматривания отпускаются на клумбу.*

**Ведущая:** -Ой, смотрите, сколько жучков прилетело на эти цветы.

*Исполняется песня «Веселый жук». Появляется герой - Жучок*

**Робот:** - Как красиво на моей планете! Теперь мне не будет скучно, я буду их поливать. До свидания, ребята *(уходит)*.

**Ведущая:** - Скорей становитесь в круг, мы улетаем на новую планету. *Начинаем отсчет 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- полетели! Звучит музыка «Свет звезд» (А. Рыбников). Воспитатель выносит желтую звезду и надпись «Планета Венера», кладет в центр площадки.*

**Дети:** - Вижу жёлтую звезду

На посадку я иду.

Удивительный народ

На планете здесь живёт!

*Вбегают две мусорные кучи, разбрасывают мусор*

**Ведущая:** - Кто это? Что здесь происходит?

**Мусорные кучи:**

Мы мусорные кучи, тра-ля-ля-ля-ля-ля!

Дела идут всё круче тра-ля-ля-ля-ля-ля!

Планету загрязняем тра-ля-ля-ля-ля-ля!

Своё мы дело знаем тра-ля-ля-ля-ля-ля!

**Ведущая:** -А на вашей планете живут только мусорные кучи?

**Мусорные кучи:** -Да! Наша планета самая грязная, красивая такая!

**Ведущая:** - Начинаем очистку планеты! Собрать весь мусор! (*дети собирают мусор*). Вот теперь другое дело! А теперь заселим жёлтую планету насекомыми. Я загадаю загадки, если отгадаете это насекомое, то оно будет жить на желтой планете.

Нос долог, голос звонок.

Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт (*комар*)

На лугах живет скрипач

Носит фрак и ходит вскач (*кузнечик*).

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик (*стрекоза*).

То погаснет, то зажжется

Ночью в роще огонек

Угадай, как он зовется

Ну, конечно (*светлячок*).

Кто за печкою живет

Спать мне ночью не дает? (*сверчок*).

Над цветком порхает, пляшет

Веером узорным машет (*бабочка*).

Сок из цветов она берет

И в сотах копит сладкий мед (*пчела*).

Шесть ног без копыт, летит и жужжит

Упадет – землю роет (*жук*).

В лесу у пня суета и беготня

Народ рабочий весь день хлопочет (*муравьи*).

Не моторы, а шумят

Не пилоты, а летят

Не змеи, а жалят (*осы*).

**Ведущая:** -Молодцы, теперь эти насекомые будут жить на желтой планете!

А сейчас для вас, мусорные кучи, ребята расскажут, как надо беречь этих насекомых.

*Дети читают стихи*

**Ведущая:** - С насекомыми, ребята,

Стали вы друзьями

И про мошек и жуков

Пойте вместе с нами.

*Исполняется песня «Паучок» с персонажем Паучок*

**Ведущая:** - А теперь заселим желтую планету животными. Отгадайте загадки. 1. Это очень ловкий зверек весь день с сучка на сучок, с дерева на дерево прыгает (*белка*).

2. Летом этот зверь прижмется к земле, его не заметишь, потому что он серый. К зиме он одевается в белую, теплую шубу (*заяц*).

3. Бежит как-то этот зверь по лесу, вдруг из травы змея шипит. Зверь не испугался, да как схватит змею зубами. Змея хочет его укусить, да все на колючки натывается (*ёжик*).

4. Много холмиков земляных в поле. А под ними ходы подземные прорыты. Пробирается зверь своим ходом. Сам маленький, мордочка хоботком вытянута, лапки будто вывернутые. Потому ими удобно землю рыть (*крот*).

5. Всю ночь он бегаёт по полям и лесам, ловит зайцев, лисиц, оленей и лосей (*волк*).

6. Зверь этот быстро бегаёт. Ест разные коренья, желуди и дикие яблоки (*кабан*).

7. Только созрели в поле хлеба, а ворюшка тут как тут. Наберёт, полон рот зерна, да еще и щеки раздуются (*хомяк*).

**Ведущая:** - Начинаем заселять желтую планету животными!

*Исполняются хореографические зарисовки: «Сова», «Сороконожка», «Черепашка»*

*Исполняется песня «Маленький ежик» (М.Картушина, с персонажем Ёжик)*

**Ведущая:** - Вот видите мусорные кучи, какую планету мы вам оставляем. Берегите её. До свидания! А нам пора возвращаться на Землю (*дети встают в круг*).

*Начинаем отсчет 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1- полетели!*

*Звучит музыка «Свет звезд» (А. Рыбников) (Воспитатель выносит синюю звезду, кладет в центр зала, на экране слайд «Планета Земля»)*

**Дети:** - Вижу синюю звезду. На посадку я иду. А там меня встречают леса, река, поля. Прекрасней нет планеты, Встречай меня Земля! (*Входит Березка*)

**Березка:** - Я – русская березка, очень рада вашему возвращению. Мы очень многое делаем для своей планеты, но есть люди, которые её не берегут. Так давайте устроим очистку и нашей планеты Земля. Закроем глаза и отправим свои хорошие мысли... подумаем, а что бы я сделал для своей планеты.

*Дети садятся на стульчики, закрывают глаза – релаксация.*

*Звучит музыка «Очистка планеты» (А. Рыбников)*

*Ведущая спрашивает детей, о чём они подумали (ответы детей).*

**Березка:** - Планета Земля щедра и богата

Горы, леса и поля - дом наш, ребята.

Развеем над ним и тучи и дым

В обиду его никому не дадим!

Беречь надо птиц, насекомых, зверей



Давайте будем мы с вами добрей.

Украсим всю землю садами, цветами

Такая планета нужна нам с вами!

Вы сегодня получаете удостоверение юного эколога!

*(раздает удостоверение)*

*Дети уходят с площадки, звучит песня «День за днем» (А. Ермолов)*

### **Сценарий досуга для средней группы «Лесовичок»**

**Цель:** формирование экологических знаний у детей посредством игровой деятельности.

**Задачи:** уточнить и обобщить представления детей о значении леса в жизни человека, закрепить полученные знания об обитателях леса, деревьях, произрастающих в лесу. Формировать представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите; воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, доставить детям радость от участия в общей игре.

**Оборудование:** указатели станций, карта со станциями, карточки «Правила поведения в лесу», полотно «Полянка», цветы в горшочках, пакеты, пластиковые бутылочки, фантики от конфет, бумажные пакеты, дидактическая игра «С какого дерева детки?», ободки «Животные», «Детеныши животных», обручи, картинки-половинки «Насекомые», загадки «Лесные птицы», резиновые кочки, «Ручеек» из полиэтилена, поролоновые валики «Бревнышки», две магнитные доски.

#### **Ход досуга**

На территории площадки заходит воспитатель и сообщает ребятам о том, что для них пришло видео письмо, предлагает подойти к интерактивной доске. Дети соглашаются и вместе с воспитателем смотрят видеозапись. На экране появляется Лесовичок-старичок:

«Здравствуйте, ребята! Я – Лесовичок-старичок. Вы хорошие ребята и знаете, как нужно вести себя в природе. А у нас в лесу – беда! Рядом с лесом поселились люди, которые совсем не знают правил поведения в лесу. Посмотрите, что стало с нашим лесом. Ветки на деревьях поломаны, везде мусор. Они разорили гнезда птиц и муравейники. Насекомые спрятались, птицы улетели из леса, животные ушли. Наш лес в опасности! Только вы можете его спасти! Помогите! Помогите! Нужно отправиться в «Сказочный лес» и найти карточки-правила и с помощью этих карточек познакомить людей с правилами поведения в лесу. Скорее, торопитесь! Спасите наш лес!

Видеоролик «Лес в опасности!»

Воспитатель: - Ребята, вы слышали? Что же нам делать?

Дети: - Нужно спасти лес.

Воспитатель: - Мы с вами должны спасти лес. И для этого мы отправимся в уникальное и очень интересное путешествие. Нам на пути встретятся разные препятствия и трудные задания, справившись с которыми, вы получите карточки-правила. В пути вам пригодятся знания, смекалка и находчивость.

Как и в любом путешествии, вы должны помогать друг другу. Действуйте дружно и вам будет сопутствовать удача!

Итак, вы готовы?

Дети: - Да, готовы!

Воспитатель: - Ребята, а какие карточки нам нужно найти, какие правила поведения в лесу мы должны соблюдать? Давайте поиграем. Я буду называть вам действия, а вы отвечать. Если вы считаете, что в лесу это делать можно, то хлопаем и говорим «да», а если нельзя, то топаем и говорим «нет»!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшечек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убраться забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

Воспитатель: - Молодцы, ребята! А теперь нас ждет интересное путешествие и поиск карточек-правил. А поможет нам карта.

Дети получают карту с указанием станций.

Воспитатель: - Первая станция на карте обозначена картинкой «Деревья».

Как вы думаете, где расположена эта станция?

Ребята указывают станцию, но перед ней «Полянка», заваленная мусором.

Воспитатель: - Посмотрите ребята, пройти к станции «Деревья» мы можем только через «Полянку», но она завалена мусором. Что делать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно, ребята, нужно собрать мусор, сортируя его по пакетам.

Справившись с заданием, ребята находят на полянке карточки-правила: «Не оставляй после себя мусор!», «Не рви цветы!».

Воспитатель: - Ребята, давайте украсим «Полянку», чтобы она стала красивой!

Дети вместе с воспитателем рассаживают на «Полянке» цветы из горшочков.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту «Полянки».

Станция «Деревья».

Дети подходят к станции «Деревья». Их встречает взрослый (родитель) в костюме «Березка».

Воспитатель: - Ребята, давайте поздороваемся с Березкой.

Березка: - Здравствуйте, ребята! Зачем вы пришли в наш «Сказочный лес»?

Ответы детей.

Березка: - Я могу вам помочь, но вам нужно выполнить задание! Назовите деревья, которые растут на нашем участке, и подберите к ним карточки с изображением листьев и плодов.

Дидактическая игра «С какого дерева детки?»

Березка: - А теперь ответьте, можно ломать ветки деревьев? А костры разжигать можно?

Ответы детей.

Березка: - Молодцы ребята! Возьмите карточки: «Не ломай ветки деревьев!», «Не разжигай огонь!». Отправляйтесь дальше, ребята, удачи вам!

Воспитатель: - Ребята, давайте посмотрим, куда нам дальше идти. Следующая станция – «Лесные животные», где она?

Станция «Лесные животные»

Дети проходят препятствие «Бревнышки» (перешагивают через поролоновые валики) и подходят к станции. Ребят встречает взрослый (родитель) в костюме «Конек-Горбунок». Дети здороваются.

Конек-Горбунок: - Здравствуйте, дети! Зачем пожаловали к нам?

Ответы детей.

Конек-Горбунок: - Я помогу вам, если вы правильно ответите на вопросы:

- Можно уносить из леса детенышей животных?

- Можно шуметь в лесу? Почему?

Ответы детей.

Конек-Горбунок: - Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на вопросы.

А теперь предлагаю поиграть в игру.

Подвижная игра «Найди свою пару». На полу раскладываются обручи, это домики-жилища животных. Дети делятся на две команды. Одни надевают на голову ободки с изображением животных, другие – ободки с изображением детенышей. Животные и детеныши танцуют. Как только музыка останавливается, дети должны найти свою пару и занять свой домик — обруч. Затем нужно назвать животное, детеныша и название их жилища.

Конек-Горбунок: - Вы справились, молодцы! Получите карточки: «Не трогай детенышей животных!», «Не включай громко музыку в лесу!». Желаю вам удачи!

Воспитатель: - Ребята, на карте следующая станция «Лесные птицы», оглянитесь вокруг, где она?

Станция «Лесные птицы»

Дети проходят препятствие «Ручеек» (перепрыгивают, отталкиваясь двумя ногами через «Ручеек») и подходят к станции «Лесные птицы». Ребят встречает взрослый (родитель) в костюме «Жар-птица». Дети здороваются.

Жар-птица: - Здравствуйте, дети! Как давно к нам никто не приходил! Очень рада вас видеть! Чем могу быть полезна?

Ответы детей.

Жар-птица: - Вы получите карточку, если отгадаете мои загадки!

Загадки про птиц

Кто красуется на ветке

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут ее... (Синичка)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

Что блестит, не пропущу,

Всё в гнездо себе тащу.

Чернохвоста, белобока...

Догадались? Я... (Сорока)

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло. (Сова)

Всё время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит. (Дятел)

В чужие гнёзда эта птица,

Подбросить яйца мастерица.

Ку-ку кричит подружка.

А как зовут? (Кукушка).

Гнездо на ели птицы той,

Птенцы выводятся зимой,

Клюв искривлен почти крестом,

Зовется птица та ... (клестом)

Жар-птица: - Какие вы молодцы, все загадки отгадали! Но скажите, можно разорять птичьи гнёзда?

Ответы детей.

Жар-птица: - Правильно, получайте карточку «Не разорь птичьи гнёзда!».

Спешите, удачи вам!

Воспитатель:

На карте обозначена следующая станция «Насекомые». Где расположена эта станция?

Станция «Насекомые»

Ребята указывают на станцию и подходят к указателю «Насекомые». Ребят встречает взрослый (родитель) в костюме «Муха-цокотуха». Дети здороваются.

Муха-цокотуха: - Здравствуйте, дети! Что вы делаете в нашем «Сказочном лесу»?

Ответы детей.

Муха-цокотуха: - Я дам вам карточку, если вы поможете мне собрать картинки-половинки и ответите на вопросы.

Дидактическая игра «Картинки-половинки. Насекомые». Соединив картинки-половинки, дети называют насекомых (муравей, пчела, бабочка, гусеница, жук, кузнечик, стрекоза).

Муха-цокотуха: - Хорошо, ребята! Вы быстро справились с заданием. А теперь скажите можно разорвать муравейники? А ловить бабочек?

Ответы детей.

Муха-цокотуха: - Вы правильно ответили, возьмите карточки: «Не разорь муравейники!», «Не трогай бабочек!».

Дети благодарят Муху-цокотуху.

Воспитатель: - Ребята, мы собрали все карточки, теперь нужно отправить их Лесовичку-старичку по электронной почте.

Дети вкладывают карточки в «ноутбук», на экране проектора появляются изображения карточек-правил.

Воспитатель: - Ребята, Лесовичок-старичок получил наши карточки. Пока он раздает их людям, давайте поиграем.

Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...»

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

(загибаем пальчики)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому,

Кому в зубок,

Кому в платок,

Кому в лапочку.

На экране появляется Лесовичок-старичок:

Ребята, огромное вам спасибо! Вы спасли наш лес! Теперь все жители знают правила поведения в природе, и обещают не нарушать их.

На экране - видеоролик «Красивый лес».

Воспитатель:

Посмотрите-ка, ребята,

Лес спасти нам удалось.

Ежик спать забрался в норку,

Бродит меж деревьев лось.

Мишка спать залез в берлогу,

Ну а белочка в дупло.

Воцарился мир в природе!

Победило вновь добро!

На площадку заходит родитель со сладким подарком для ребят от Лесовичка-старичка и приглашает ребят пройти в группу на чаепитие. Ребята уходят в группу.

## **Рекомендации для родителей «Наблюдаем за живой природой с детьми летом»**

У каждого времени года есть свое неповторимое очарование. Отправляйтесь на прогулку в любой день. Самое главное – будьте вместе со своим малышом! Наблюдайте, разговаривайте, творите, ваши летние прогулки будут интересными и полезными.

Наблюдение – это неисчерпаемый колодец эстетических впечатлений, которое благоприятно влияет на эмоциональное состояние малыша. Самое главное, что наблюдения должны проводиться систематически, это необходимо для того, чтобы приучить детей к внимательности, развитию наблюдения, а также нравственного воспитания.

Наблюдения за живой природой летом

### 1. Наблюдения за растениями летом

Прогуливаясь с детьми по парку, скверу обратите внимание на деревья. На деревьях и кустарниках – пышная и зелёная листва. Дети рассматривают листья различных деревьев, отмечают, что они разные по форме, размеру; различают и называют кусты и деревья. Луговые цветы: одуванчик, зверобой, тысячелистник, клевер, ромашка, пижма, колокольчик. Садовые: пион, флокс, гладиолус, настурция, роза, астра, георгин. Люди заготавливают сено, собирают урожай овощей, фруктов и ягод. Наблюдения проводятся с целью обогащения представлений детей о растениях. Формируется умение обращать внимание на красоту природы, умение видеть красивое, восхищаться им. Дети учатся беречь растения, не мять, не рвать их без надобности.

### 2. Наблюдения за животными летом

Продолжать работу по ознакомлению с животными. Закреплять представления, полученные детьми весной. Животные заботятся о детёнышах, учат добывать пищу, прятаться от врагов. Дети должны знать, как ведут себя животные, как называют их маму и папу. Младшие имитируют движения и голосовые реакции животных, старшие перечисляют. Воспитанникам следует объяснить, откуда берутся бездомные животные, чем они опасны.

### 3. Наблюдения за птицами летом

Летом дети продолжают наблюдать птиц. Обращают внимание на то, как быстро летают птицы, отлавливая насекомых, отмечают, как часто прилетают они к гнезду с кормом для птенцов. Воспитатель рассказывает о

том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Обследуя деревья, дети встретятся со следами разрушительной работы жуков-короедов и дровосеков. Ребята сами сделают вывод: «Если не будет птиц, то лес погибнет». Надо предупредить дошкольников, что гнёзда птиц трогать нельзя, иначе они перестанут жить в них. В июле воспитатель обращает внимание детей на то, как постепенно стихает пение птиц.

#### 4. Наблюдения за насекомыми

Появляется много насекомых: бабочка, кузнечик, пчела, муравей, муха, жук, комар, стрекоза. Бабочка, мотылек, любоваться ими всем вместе, рассматривать строение их тел с помощью лупы. Предложить детям послушать стрекотание кузнечика, понаблюдать, как скачет и прячется в траве. Вызвать у детей доброе отношение к этому безобидному существу. Божья коровка, жук. При наблюдении использовать лупу. Рассматривать ножки-паутинки, трещинку на спинке, крылышки. Формировать желание любоваться и оберегать живые существа, не причинять им вред. Летом детям и взрослым досаждают неприятные «соседи» - мухи, осы. Однако в природе нет ничего лишнего. Объясните детям, что мухи уничтожают гниющие растительные и животные останки, являясь санитарями. Осы приносят пользу, поедая вредных насекомых, в том числе и комнатных мух. Необходимо формировать у детей бережное отношение к насекомым.

## **Заключение**

Знакомство с живой природой, привитие любви к ней, бережное отношение через наблюдение в природе— все это часть целенаправленного воспитательного процесса. Данный вид работы, как никакое другое средство лучше способствует развитию нравственных чувств.

Дошкольник становятся ответственными не только за себя и свои поступки, но и за своих подопечных. Заботясь о ком-то, дети понимают, что жизнь крохотного существа полностью в их руках. Воспитание бережного отношения к животному и растительному миру возрождает в детях милосердие, гуманность и восприятие красоты.

Только в наших руках, руках взрослых, находится будущее нынешнего подрастающего поколения, и мы должны приложить все усилия, чтобы наши дети выросли духовно-нравственными и полноценными личностями.

## **Список использованной литературы**

1. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой/ А.П. Букин. - М.: Просвещение, 2008.
2. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу- Мн.: Нар.асвета, 2007.
3. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой- М.: Просвещение, 2008.
3. Зebbеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7.
4. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада- М.: Просвещение, 2006.
7. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников/ Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: Детство-пресс, 2007.



8. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Дошкольное воспитание. - 2008. - № 9.

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

**Назаренко Екатерина Андреевна**

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 92"

Название материала:

Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством игровой  
деятельности

Дата публикации 07 марта 2024 года

Номер документа: 634465-568622

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован  
на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного  
СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и  
зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает

воспитатель

**Назаренко Екатерина Андреевна**

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 92"

Название материала:

Организация сюжетно-ролевой игры детей среднего дошкольного возраста.

Дата публикации 07 марта 2024 года

Номер документа: 634465-568624

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку и опубликован на Всероссийском образовательном портале «Продленка» [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org)

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного СМИ образовательного характера. Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Главный редактор  
Филиппова Т.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Назаренко Екатерина Андреевна  
с 24 марта 2023 года по 07 апреля 2023 года

Общество с ограниченной ответственностью

приняла(а) повышение квалификации в

«Центр Развития Педагогики»

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Центр Развития Педагогики»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по Автоматизированной профессиональной программе

7827 00814451

Документ о квалификации

«Организация воспитательно-образовательного процесса в  
дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС» (72  
часа)

Регистрационный номер

00 050626

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

07 апреля 2023 года



Руководитель

Ковалева Л.А.

Секретарь

Безобразова Е.Е.



г. Краснодар  
№ 00453

Регистрационный номер 00453/22  
Дата выдачи 09.11.2022 г.

«ДОРВАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»  
по программе

с 02 ноября 2022 года по 08 ноября 2022 года

Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования  
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
прошел (а) повышение квалификации в

**Назаренко Екатерина Андреевна**

Настоящее удостоверение подтверждает, что

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**

Автономная некоммерческая организация  
«АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
дополнительного профессионального образования



Российская Федерация

ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная платформа

«Классический Университет РФ»

ООО "Федерация развития образования"

Лицензия № Д035-01214-32 00234020 от 10.03.2021 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**0000017277 32833**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

361727732833



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Назаренко Екатерина Андреевна**

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"

по программе дополнительного

профессионального образования

*(повышение квалификации)*

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа*

*успешного внедрения новой федеральной образовательной*

*программы дошкольного образования 2023»*

*в объеме 144 часа*

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.



Дата выдачи 14.10.2023г.

г. Брянск