

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 92»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 92»
_____ Э.В.Кривушичева
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 92»
Протокол № 3 от 28.08.2024 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 92 «Золотой петушок» (далее - МАДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изм. от 08.11.2022 Приказ № 955 Минпросвещения России).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч. регионального уровня.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03.08.2021 № 2512 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в Краснодарском крае».
- Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.05.2021 № 546 «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях муниципального образования город Краснодар».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Устава МАДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в МАДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МАДОУ, и о его тенденциях развития.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО МАДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в МАДОУ

2.1. Целями ВСОКО МАДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО МАДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту ФАОП ДО) и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

2.3. В основу ВСОКО МАДОУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

3.1. Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в МАДОУ;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово – прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровне педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы МАДОУ. 3

3.3. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в МАДОУ определяются годовой циклограммой ВСОКО.

3.5. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования МАДОУ».

3.6. Результаты качества фиксируются в картах инструментария ВСОКО МАДОУ.

3.7. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих

констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.8. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете, Совете МАДОУ до 15 апреля.

3.9. Локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования МАДОУ

4.1. Организационная структура МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МАДОУ, Педагогический совет, рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО.

4.2. Администрация МАДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МАДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего МАДОУ организует и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ; - организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов МАДОУ и экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МАДОУ за учебный год, самообследование деятельности МАДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Рабочая группа по проведению мониторинга ВСОКО:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- содействует проведению подготовки работников МАДОУ и экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов оценки качества образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАДОУ.

4.4. Педагогический совет МАДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО МАДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества содержания и условий организации образовательного процесса в МАДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников МАДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МАДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности МАДОУ.

5. Реализация и содержание внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО в МАДОУ осуществляется посредством оценки качества образования.

5.2. Оценка качества образования МАДОУ проводится по следующим направлениям:

5.2.1. Качество организации и содержания образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- Качество Образовательных программ дошкольного образования МАДОУ в соответствии требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. (Приложение 1., карта 1.1.)

- Качества дополнительных общеразвивающих программ. (Приложение 1., карта 1.2.)

- Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности). (Приложение 1., карта 1.3.)

- Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений. (Приложение 1., карта 1.4.)

5.2.2. Качество условий, деятельность: обеспечивающих образовательную

- Качество психолого-педагогических условий. (Приложение 2., карта 2.1.)

- Качество материально-технических условий. (Приложение 2., карта 2.1.)

- Качество кадровых условий. (Приложение 2., карта 2.1.) развивающей среды.

- Качество (Приложение 2., карта 2.1.) предметно-пространственной развивающей среды

5.2.3. Качество результатов образовательной деятельности:

- Проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария

оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС. (Приложение 3., карта 3.1.)

- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся. (Приложение 3., карта 3.2.)

- Качество взаимодействия с семьями обучающихся. (Приложение 3., карта 3.3.)

6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в МАДОУ.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета МАДОУ, Совета МАДОУ, административные, педагогические и производственные совещания.

7.3. На основании аналитической справки по результатам ВСОКО определяются:

- уровень качества образования МАДОУ;

- тенденции изменений и причины, влияющие на его уровень;

- управленческие решения, с целью повышения качества образования МАДОУ.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МАДОУ, для разработки и корректировки Программы развития МАДОУ, образовательных программ дошкольного образования, годового плана МАДОУ.

8. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МАДОУ.