

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 92»  
(протокол от 28 марта 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 92»  
\_\_\_\_\_ Э. В. Кривушичева  
«28» марта 2024 г

**Аналитический отчёт  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92»  
за 2023 год**

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МАДОУ» от 30.08.2023 № 48 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ с 16.01.2024 г. по 11.04.2024 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирования информационной основы принятия управленческих решений.

#### **Основные задачи ВСОКО:**

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МАДОУ к условиям реализации образовательной программы МАДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МАДОУ;
- повышение квалификации педагогов МАДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МАДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МАДОУ.

#### **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО**

##### **в МАДОУ:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МАДОУ.

### **Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### **Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:**

Ульяненко Галина Юрьевна, старший воспитатель;  
Белоглазова Наталья Юрьевна, педагог-психолог;  
Толстова Татьяна Александровна, учитель-логопед;  
Назаренко Екатерина Андреевна, воспитатель;  
Быкадорова Татьяна Борисовна, воспитатель

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2023 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2023 год», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка качества образования проводилась по 7 критериям ВСОКО ДО:

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования:**

- Приложение 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
- Приложение 1.2 Соответствие структуры АООП ДО требований ФГОС ДО

**2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

- Приложение 2.1 Познавательное развитие
- Приложение 2.2 Речевое развитие
- Приложение 2.3 Социально — коммуникативное развитие
- Приложение 2.4 Физическое развитие
- Приложение 2.5 Художественно-эстетическое развитие

**3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

**4. Качество образовательных условий в ДОО**

- Приложение 4.1 Кадровые условия
- Приложение 4.2 Развивающая предметно-пространственная среда
- Приложение 4.3 Психолого-педагогические условия

**5. Качество взаимодействия с семьей**

- Приложение 5.1 информированность о деятельности ДОО
- Приложение 5.2 Вовлеченность в образовательный процесс

**6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**

- Приложение 6.1 Сохранение здоровья детей
- Приложение 6.2 Обеспечение безопасности
- Приложение 6.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

**7. Качество управления в ДОО**

- Приложение 7.1 Управление организационными процессами
- Приложение 7.2 Внутренняя система оценки
- Приложение 7.3 Программа развития ДОО.

Результаты распределялись по шкале: 1- соответствует в меньшей степени, 2- соответствует в большей степени, 3- соответствует в полном объеме.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В рамках ВСОКО была проведена оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования (далее - ОП ДО и АОП ДО) ФГОС ДО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г № 371-ФЗ были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г № 1028 (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старшего воспитателя и педагогов.

### **Результаты:**

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО) и новую адаптированную образовательную программу (далее – АОП ДО), разработанные на основе ФОП ДО и ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

МАДОУ реализует одну ОП ДО для групп общеразвивающей направленности и одну АОП ДО для групп компенсирующей направленности.

Вывод: структура ОП ДО и АОП ДО соответствуют ФГОС ДО. Оценки Программ МАДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МАДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребенка в детский сад.

Управленческое решение на 2024 год:

Продолжать реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

## **2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

Содержание образовательной деятельности МАДОУ включает в себя пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты экспертной оценки качества содержания образовательной деятельности МАДОУ определили уровни 3 – соответствие в полном объеме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- итоговые занятия (по каждому разделу программ);
- диагностические срезы;
- наблюдения за детьми.

В ДОО ведутся диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы, в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Динамика освоения детьми программы свидетельствует о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Управленческие решения на 2024 год:

Дополнять центры активности пособиями и развивающими материалами.

Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития — словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.

## **3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым**

Факторы, влияющие на образовательный процесс, организованный взрослым: соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы; соответствие программного содержания возрасту обучающихся; интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности; создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям; приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), использование заданий с опорой на несколько анализаторов; использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности; использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно); партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности; речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Результаты планового, внепланового и административного контроля образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ показали базовый уровень: программное содержание образовательной деятельности, организованной взрослым МАДОУ соответствует цели и содержанию деятельности требованиям Программ; возрасту обучающихся; интегрированию содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности. Педагоги проводят образовательную деятельность в соответствии требованиям методики проведения образовательного процесса, а именно: создают интерес к деятельности посредством разнообразной формы организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно).

Методы, приемы и средства обучения образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям; взаимосвязь частей образовательной деятельности и структура образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В образовательной деятельности применяют разнообразные приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память), задания с опорой на несколько анализаторов. Используют инновации и авторские методики в процессе деятельности; практикуют партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; уделяют большое внимание преемственности этапов и последовательное нарастание сложности в образовательной деятельности,

Вывод: Тематический контроль — образовательной деятельности, организованной взрослым показал базовый уровень.

Управленческие решения на 2024 год:

Продолжать создавать условия для развития конструктивно-модельной деятельности детей: стимулировать детей к созданию конструкций для использования в сюжетных играх, пользоваться картинками, схемами, чертежами, моделями и прочими материалами.

#### **4. Качество образовательных условий в ДОО**

Показатели качества образовательных условий в МАДОУ включает в себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия. Результаты экспертной оценки образовательных условий МАДОУ определили уровни по параметру 3 балла.

Качество психолого-педагогических условий. Факторы влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МАДОУ: наличие в ОП ДО МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП ДО (ТНР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимо продолжать создавать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Качество кадровых условий. Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ в 2023 г была укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100 % .

Образовательный ценз педагогических кадров – хорошее качество. Уровень квалификации педагогических кадров – базовый уровень (свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Непрерывность профессионального образования педагогических кадров – хороший уровень (100% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часа за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – базовый уровень (от 20 до 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ необходимо укомплектовать педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Качество развивающей предметно-пространственной среды. Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно- пространственная среда (далее по тексту – РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала – 3 балла, базовый уровень. Дошкольная организация пополнила учебно-методический комплект для реализации ФООП ДО и ФАОП ДО. Были приобретены дополнительные необходимые наглядно- дидактические пособия.

Управленческие решения на 2024 год:

- Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- Пополнять центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды»
- Создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.

## **5. Качество взаимодействия с семьёй**

Качество взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ включает в себя следующие параметры: информированность о деятельности МАДОУ, вовлеченность в образовательный процесс. Использовали анкетирование родителей, педагогов, статистические данные по взаимодействию с социумом.

Ежегодно ведется социологический анализ контингента семей воспитанников и учитываются его особенности в планировании работы с семьями обучающихся. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы работы с семьей. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ, функционирует Совет родителей.

Вывод: Средний показатель качества взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ – 3 балла (соответствует в полном объеме).

Управленческие решения на 2024 год:

- Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МАДОУ и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребности родителей (законных представителей) обучающихся;

## **6. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся**

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

В рамках антитеррористической безопасности в МАДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка.

В МАДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся в полном объеме соответствует критерию – 3.

Управленческие решения на 2024 год:

- Регулярно продолжать обновлять методическую материально-техническую базу;  
- Продолжать контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в МАДОУ.

## 7. Качество управления в ДОО

Оценка качества управления в ДОО включает в себя: управление организационными процессами, внутренняя система оценки, программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел; регистрируется входящая и исходящая документация; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений); распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Результаты оценки качества управления в МАДОУ определили средний балл – 3.

Выводы: оценка качества управления ДОО соответствует критерию в полном объеме.

Управленческие решения на 2024 год:

- Продолжать поддержку молодых специалистов;
- Стимулировать активность педагогических работников.