

МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад №92 «Золотой петушок»

# *В Царстве Песка*



*Использование в работе с детьми  
песка на планшете с подсветкой.*

Терапевтический эффект игры с песком впервые был замечен швейцарским психологом и философом Карлом Густавом Юнгом. Казалось бы, всё очень просто – ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения, и снова строит... Но именно это простое действие хранит уникальную тайну — нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфорта для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо. Поиграйте в песок вместе с ребенком. Положите ладони на песок и расскажите ему о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую тепло (прохладу) песка. Когда я двигаю руками, я ощущаю маленькие песчинки. А что чувствуешь ты?» Пусть ребенок попробует сам рассказать о том, что он чувствует. Сделайте отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней, создавая узоры (солнышко, цветок, и т.д.); «пройдите» по песку каждым пальчиком поочередно. Эти незатейливые упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Они стабилизируют эмоциональное состояние малыша, учат его прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное – ребенок получает первый опыт самоанализа, учится понимать себя и других.

Традиционная песочница сочетает естественный цвет дерева и голубой цвет. Дно и борта (за исключением верхней плоскости досок бортов) окрашиваются в голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а борта — небо. Голубой цвет оказывает на человека умиротворяющее воздействие. Кроме того, наполненная песком «голубая» песочница являет собой миниатюрную модель нашей планеты в человеческом восприятии. Если позволяют средства и пространство кабинета, можно экспериментировать и с разноцветными песочницами, когда дно и борта окрашиваются в один или несколько цветов. Теперь ее можно на одну треть или наполовину заполнить чистым (промытым и просеянным), прокаленным в духовом шкафу песком. Используемый песок время от времени необходимо менять или очищать. Очищение производится не реже одного раза в месяц. Песок нужно изъять из песочницы, просеять, промыть и прокалить. Для организации игр с песком вам будет необходим большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

- игры с песком положительно влияют на общее развитие ребенка,
- позволяют корректировать общие речевые нарушения у детей,
- усиливают личностную заинтересованность ребенка в происходящем.
- песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка.
- ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.
- - значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- - на занятиях нет места монотонности и скуке;
- - более легко проходит адаптационный период, напряжение и страх исчезают.

Песочная картина, создаваемая ребенком, содержит богатую информацию о его внутреннем мире и актуальном состоянии. Задача взрослого — понять ребенка и его проблемы, почувствовав ритм песочной картины, ощутив неповторимый образный строй картины

Несколько важных правил совместного с ребенком рисования песком:

- 1) Ребенку нужно лишь предлагать варианты игр и заданий, а не заставлять его следовать строгой программе.
- 2) Структура занятия должна быть адаптирована под интересы самого ребенка.
- 3) Создавайте пространство для его самовыражения, а не устанавливайте жесткие рамки и правила.
- 4) Цените его инициативу и мнение, но не молчаливое согласие с Вами.
- 5) Стимулируйте развитие творческих ситуаций вопросами, но не готовыми ответами.
- 6) Поддерживайте ребенка в поиске своих собственных нестандартных решений на поставленные Вами задачи.
- 7) Цените природную мудрость ребенка и его уникальность, но не учите его «быть таким как все».

Таким образом, созданные в этих несложных правилах творческие занятия рисованием песком помогут Вам воспитать настоящую одаренность!

# ПЕСКОТЕРАПИЯ В ЛОГОПЕДИИ

Частичный перенос логопедических занятий в песочницу, даёт большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. Во-первых, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Во-вторых, в песочнице развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас — речь и моторика. В-четвёртых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка. Опираясь на приёмы работы в педагогической песочнице, педагог может сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста более интересной, увлекательной, более продуктивной.

Игры с песком :

- *развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;*
- *снижают мышечную напряжённость;*
- *помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;*
- *развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации);*
- *стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;*
- *позволяют ребёнку соотносить игры с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации;*
- *преодолевают комплекс «плохого художника», создавая художественные композиции из песка при помощи готовых фигурок;*
- *развивают творческие (креативные) действия, находят нестандартные решения, приводящие к успешному результату;*
- *совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;*
- *способствуют расширению словарного запаса;*
- *помогают освоить навыки звуко-слового анализа и синтеза;*
- *позволяют развивать фонематический слух и восприятие;*
- *способствуют развитию связной речи, лексико-грамматических представлений;*
- *помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма.*

## Некоторые приёмы, упражнения и игры на планшете:

- Положите ладоши на песок, закройте глазки, почувствуйте, какой он.
- Откройте глазки, расскажите, что вы чувствовали (ответы детей).
- Сделайте то же самое, повернув ладошки другой стороной. Расскажите о своих ощущениях.
- Скользить по поверхности песка как змейка или как машина.
- Пройтись ладошками, как слон, как маленький слонёнок, как быстрый зайчик.
- Оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней. Создать узоры и рисунки — солнышко, бабочка, буква А или целое слово.
- «Пройтись» каждым пальчиком правой и левой руки поочередно.
- Просеять песок сквозь пальцы или щепоткой высеять дорожку из контрастного по фактуре песка.
- Разложить на песке в особой логической очередности разные по структуре и размеру камни и природные материалы.
- Провести фигурку по песочным дорожкам-лабиринтам.
- Посчитать камешки и решить на песке математическую задачку.
- Выложить фишками геометрическую фигуру.
- Просеять песок через сито, нарисовать узор кисточкой или палочкой, просеять песок через систему воронок и т.д.
- Можно «поиграть» на поверхности песка, как на пианино или клавиатуре компьютера.
- Песочницу можно использовать для нахождения животных, предметов, определенной буквы, изготовленной из пластмассы и закопанной среди прочих в песке (вариация игры «Волшебный мешочек»).
- Лепить буквы из песка, сгребая его ребрами ладоней.
- Превращать буквы «Л» в «А», «Ч» в «Т», «О» в «Я» и т.д..
- Найди спрятанные в песке буквы и составь из них слоги, слово.
- Можно писать слова на песке печатными и письменными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа ее как ручку. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. -----Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным.

Опыт работы показал, что использование песочной терапии дает положительные результаты:

- у обучающихся значительно возрастает интерес к логопедическим занятиям;
- обучающиеся чувствуют себя более успешными;
- на занятиях нет места монотонности и скуке.

**Участники проекта / внедрение опыта в работу с детьми:**

***Ульяненко Галина Юрьевна*** – старший воспитатель МБДОУ № 92 (включение элементов опыта в занятия по программе, в инд. работу с детьми )

***Берлина Виктория Сергеевна*** – учитель-логопед МБДОУ № 92 (использование пескотерапии в традиционной методике по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста)

***Белоглазова Наталья Юрьевна*** – педагог-психолог МБДОУ № 92 (пескотерапия)

***Толстова Татьяна Александровна*** – учитель-логопед МБДОУ № 92(использование пескотерапии в традиционной методике по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста)

***Воспитатели групп МБДОУ № 92*** (использование планшета с песком в работе с детьми)