

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 92»
«30» августа 2022 года
Э. В. Кривушичева
(протокол педагогического совета от 30.08.2022 года № 1)



**АДАптированная программа
дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 92»**

№п/п	содержание	стр.
I	Целевой раздел	
	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92» (цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к реализации программы, значимые характеристики особенностей развития детей)	3
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92» (целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы)	10
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12
II	Содержательный раздел	24
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26
	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
	Коррекционная работа (психолого-педагогическая работа по коррекции)	34
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	35
III	Организационный раздел	39
	Материально-техническое обеспечение программы	39
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
	Режим дня	41
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55
	Краткая презентация	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 92» в составе: заведующего Кривушичевой Э.В.; старшего воспитателя Ульяненко Г.Ю.; воспитателя Назаренко Е.А., учителя-логопеда: Толстовой Т.А.; учителя-логопеда Мельник Д. А., педагога-психолога Белоглазовой Н. Ю., представителя родительской общественности Маслюк А. Е.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

- Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 92 «Золотой петушок»» - Адрес: 350040, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская 107/1 Телефон (факс): 8 (861) 233-72-55

-Электронный адрес: detsad92@kubannet.ru

Адрес сайта: <http://ds920.centerstart.ru>

-Организационно-правовая: - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

- статус: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО: Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373); - Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г. Образовательной организации:

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 92 №Золотой петушок». Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 07.12.2021 г. № 5359.

- выписка из реестра лицензий № 10331 от 10.01.2022

- Годовой план

- Протоколы Педагогических советов

- Локальные акты

- Приказы ДОО

1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного 7 общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа реализует общеобразовательные задачи дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022 г. в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92» - 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) для детей 5-7 лет.

Кадровый потенциал

Для успешной реализации Программы в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92» сформирован педагогический коллектив с высоким уровнем творческого потенциала:

Воспитатель: 1

Педагог-психолог: 1

Учитель-логопед: 2

Музыкальный руководитель: 1

Административный состав:

Заведующий: 1

Старший воспитатель: 1

Медицинский состав (по договору с учреждением здравоохранения):

- медицинская сестра

Уровень образования и квалификации педагогических работников

- с высшим педагогическим образованием – 5 человек
- педагоги высшей квалификационной категории – 6 человек;

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (5 – 7 лет)

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Ребёнок 5 — 7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше

предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). 8 Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины

и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать ²³ по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, 9 ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Задачи реализации АОП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

- развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения;
- формировать экологическое самосознание детей дошкольного возраста средствами креативно-исследовательской деятельности;
- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;
- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Для реализации вышеуказанных направлений Адаптированной образовательной программы дошкольного образования педагогический коллектив использует парциальные программы, дополнительные технологии и методики.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента

- Ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад. - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. - Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. - С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины. - Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. - Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности:

рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. - Ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом. - Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность. - Ребёнок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. - Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Направления развития/ образовательные области	Содержание деятельности
«Речевое развитие»	- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<i>«Познавательное развитие»</i>	- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<i>«Физическое развитие»</i>	- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

	<p>физических качеств, как координация и гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	---

Модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов в группах детей с ОНР



Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»); - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Психологическое сопровождение детей ТНР в образовательном процессе

- осуществление целенаправленной коррекции психоэмоциональных проявлений у детей;
- проведение коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы, функционально не готовыми к школьному обучению;
- индивидуальная работа с детьми по заявке родителей; – индивидуальная работа с семьёй (по обращению);
- просвещение родителей (цикл консультаций для родителей в «Уголке для родителей»).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье; - равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Родители вовлекаются в образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого компонента состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу с родителями;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;
- участие в проектной деятельности; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе. Интеграция регионального компонента в образовательные области

Интеграция регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе Краснодарского края; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. - ознакомление с символикой: флаг, герб. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического кубанского уголка в группе; - рассматривание фотоальбомов, иллюстрированных книг о прошлом края; - рассказы педагогов о быте казаков, о прошлом Краснодарского края, его истории. <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; - проведение народных праздников; - празднование государственных и региональных праздников, Дня города Краснодара.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; - беседы о кубанских спортсменах – чемпионах; - беседы о видах спорта, просмотр презентаций, мультфильмов спортивной тематики; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков; - проведение спортивных праздников, физкультурных досугов, эстафет, соревнований.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах; - беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»); - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов; - знакомство с музыкальным фольклором (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенным искусством кубанских казаков; - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В.Ушакова, В.Оншин, О.Швец);

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; - оформление музыкальных уголков.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с кубанским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - чтение мифов, легенд, кубанских народных сказок («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»); - организация тематических выставок, посвящённых творчеству писателей, поэтов Кубани.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проведение игр-инсценировок; - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах.

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Групповая комната; 1 музыкальный зал совмещён со спортивным; кабинеты: методический, учителя-логопеда, педагога - психолога, медицинский, процедурный, пищеблок.

Созданы условия для развития театрализованной деятельности. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал/ совмещён с физкультурным. Для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, интерактивная доска.

Для проведения физкультурных занятий установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, сухой бассейн, мягкие модули. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-1, интерактивные доски – 5, телевизоры – 1, музыкальный центр – 2, фотоаппарат – 1, компьютер – 7, принтер – 4, сканер – 3, ксерокс – 3, мультимедийная презентация - 1, песочный стол с подсветкой – 2, Мульстудия - 2.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород, цветники.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Используемая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта.

Работа по данной системе апробирована учителем-логопедом Толстовой Т.А. МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 92» в течение многолетней практики.

Основная программа дошкольного образования	Парциальные Программы	Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 336	Нищева Н.В., СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.	<ul style="list-style-type: none"> - Л.С. Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников»; -«Конспекты логоритмических занятий с детьми» М.Ю.Картушина; - Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах. М., 2019; - Агафонова К.В. Дети и дорожное движение. М.: Просвещение, 2019; -Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 2020; - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: конспекты занятий. М., 2020; - Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М., 2020; - Физическая культура в старшей группе детского сада /Л.И.Пензулаева – Мозайка-синтез Москва-2021. - Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.ИПензулаева Москва 2010

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности (ТНР)

Направление развития	Название программ	Педагогические технологии, методики
Физическое развитие	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 336	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сборник подвижных игр под ред. Э.Я. Степаненкова. издательство Мозайка-Синтез, М.2020. 2.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет издательство Мозайка-Синтез, М.2021. 3.Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 года) под ред. Л.И.Пензулаева издательство Мозайка-Синтез, М.2021. 4.Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 года) под ред. Л.И.Пензулаева издательство Мозайка-Синтез, М.2021. 5.Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) под ред. Л.И. Пензулаева издательство Мозайка-Синтез, М.2020. 6.Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2019. 7.М.Д.Маханева Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников ДОУ. М.,2020. 8.Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2020.
Познавательное - речевое развитие		<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное</p>

		<p>исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б.Стёркина, Авдеева Н.Н</p> <p>- «Основы православной культуры: культура и творчество в детском саду» А.В.Бородиной.</p> <p>- «Мой город» - муниципальная программа нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>1. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа» учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.; Линка-пресс, 2020.</p> <p>2. Проектная деятельность Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>3. Ознакомлению с предметным и социальным окружением старшая группа под ред. О.В. Дыбина издательство Мозаика-Синтез, М.2020</p> <p>4. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа по ред. О.В. Дыбина издательство Мозаика Синтез, М.2021</p> <p>5. Формирование элементарных математических представлений старшая группа (5-6 лет) под ред. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика-Синтез, М.2020.</p> <p>6. Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа (6-7 лет) под ред. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика-Синтез, М.2021.</p> <p>7. Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) по ред. О.А. Соломенникова издательство Мозаика-Синтез, М.2014.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«От рождения до школы».</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред.</p>	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 336	Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
--	---	--

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса. Режимы дня

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии с СанПиН.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР) на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, речевые игры и упражнения, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.30
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с учителем-логопедом (по графику)	8.00-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-8.50
Утренний круг	8.50-.90.00
Познавательный час	9.00 – 9.25
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с учителем-логопедом (по графику)	09.30-11.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.25 -11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.50
Познавательный час	11.50 – 12.15
Игры, самостоятельная деятельность детей.	12.15 – 12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.40
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, водные процедуры	15.40.-15.50

Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.05
Познавательный час	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 – 17.35
Ужин	17.35 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	17.50 - 19.00

Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР) в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Познавательный час, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, гимнастика, дорожка здоровья, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.50 – 19.00

Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР) на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика,	07.00-08.15
Подготовка к завтраку	08.15-08.25
Завтрак	08.25-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Познавательный час	9.00-10.20
Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с учителем-логопедом (по графику)	09.30-11.40

Второй завтрак	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30 -12.40
Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, гимнастика, дорожка здоровья	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Познавательный час	15.55– 16.25
Вечерний круг	16.25.-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30 – 17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20 – 17.30
Ужин	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой.	17.50 -19.00

Режим дня при 12-ти часовом пребывании детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР) на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.0 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.05
Подготовка к прогулке, прогулка, Познавательный час, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки	09.05 – 12.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.30
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.00.-17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Уход домой	17.40 – 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного

возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Фрукты. Овощи. Сад – Огород	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» Выставка детского творчества «Дары Кубанской осени»
Октябрь	Ягоды. Фрукты – Ягоды. Деревья, кустарники. Грибы. Осень.	«Осенняя ярмарка на Кубани» Развлечение «Осинины»
Ноябрь	Человек. Семья. Дом. Квартира. Мебель. Бытовые электроприборы. Посуда.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»»

Декабрь	Продукты питания. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зима. Зимние забавы.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	Зимующие птицы. Домашние животные.	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Домашние птицы. Дикие животные. Животные жарких стран. Животные Севера.	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Перелётные птицы. Весна. Наш город. Наша улица. Транспорт.	Развлечение «8 Марта» Реализация проекта «Духовно – нравственное воспитание детей через фольклор Кубани» -вечер развлечений «Праздник кубанской песни» -фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»
Апрель	Профессии. Инструменты. Цветы. Насекомые.	Развлечение «Весна – красна» Открытые занятия «День космонавтики» Праздник «Земли»
Май	Рыбы. Игрушки. Возложение цветов к зенитке	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества: «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу»

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметно-пространственной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагога.

В дошкольной организации организованы ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности; проводится работа по планомерному оснащению центров.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов	
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот; музыкальный центр; пианино; мультимедийная установка; микрофоны; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудио дисков с музыкальными произведениями; наглядно-дидактические пособия; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья; хохломские столики и этажерка;
Кабинет педагога- психолога	Библиотека методической литературы; дидактические игры для развития и коррекции мышления, внимания и памяти; картотеки игр для развития и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер; световые столы для рисования песком; песочница с песком; игрушки для работы в песочнице; сенсорное оборудование «сухой дождь»; игрушки-антистресс; магнитофон;

Кабинет учителя-логопеда

Интерактивная доска

- Ноутбук
- Библиотека методической литературы Центр речевого и креативного развития
- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стулья для занятий у зеркала.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- «Мой букварь».
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- Картотека словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Алфавит на кубиках
- Наборы игрушек для инсценировки сказок. Центр сенсорного развития
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и волчки).
- Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия
- «Волшебный мешочек» Центр моторного и конструктивного развития
- Разрезные картинки
- Массажные мячики
- Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика
- Игры с прищепками

Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для организованной деятельности; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров - практикумов;
Групповые помещения	
Центр строительства	Строительный материал; Игрушки для обыгрывания построек, Конструкторы из серии «Лего»; Конструкторы магнитные, гаечные, липкие; Игровой модуль «Мастерская»; конструкторы разного размера, формы; Образцы построек различной сложности; Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
Центр для сюжетно-ролевых игр	Предметы-заместители; Игровой модуль «Кухня»; «Парикмахерская» Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др Строительный материал; игровой модуль «Мастерская» конструкторы разного размера, формы
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, пальчиковый; Игрушки-забавы; Маски, шапочки.
Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, музыкальный волчок, ксилофон, металлофон, муз. колокольчики, браслет с бубенцами, барабан, бубен; магнитофон; Альбомы с изображением музыкальных инструментов; Портреты композиторов; Игры на дыхание, артикуляционная гимнастика, голосовые и речевые игры; Музыкальные дидактические игры; Атрибуты для танцев; Атрибуты для музыкальных подвижных игр; Костюмы, маски, элементы декораций для театрализации; Различные виды театров; Картинки к песням
Центр изобразительного искусства	Комплекты изделий, наборов (н-р хохлома, гжель, дымковская, филимоновская игрушка; произведений живописи и графики Натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи); Цветные карандаши; Гуашь, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, кисти, подставка под кисти, баночки для воды; альбомы, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы);

	<p>Альбомы для раскрашивания; Ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон Дощечки для пластилина; Пластилин; стеки; Трафареты для рисования; штампы; печати;</p>
Центр математики	<p>Пособия для обучения детей счету, развитие восприятия цвета; восприятие формы; Восприятие качеств величины; количество предметов; На развитие пространственных отношений; Лото, домино, иллюстрации с изображением частей суток и их последовательность; Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру, числовой ряд; Цветные счетные палочки; Счеты, песочные часы, счетная лесенка, числовая лесенка, магнитная доска; Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д); Игры на составление целого; раскраски: «Форма», «Весёлая переменка», «Умная раскраска», «Рисуй по точкам и раскрашивай», «Рисуй по клеточкам», «Соедини по точкам», «Лабиринты», «Составь картинку»; Кубики складные из 9. 12 частей; мозаика со средними и мелкими элементами; Домино с цветными и теньвыми изображениями; Шнуровка с математическим содержанием</p>
Книжный уголок	<p>Детские книги программного содержания: произведение русского фольклора-частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки, чистоговорки; детские энциклопедии Иллюстрации к детским произведениям; Портреты писателей и поэтов Сюжетные и предметные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа; Предметные картинки по темам (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, профессии и др); Аудиосказки; Настольно-печатные игры: «Один много», «Найди лишний предмет» и т.д; Лото, домино, шнуровка.</p>
Центр грамотности и письма (старший дошкольный возраст)	<p>Магнитная доска, набор магнитных букв; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; кубики с буквами; картинки на звуки; гномы: ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ; домики (твердость и мягкость); схемы слов, предложений; звуковые дорожки;</p>

Патриотический уголок	Альбомы: «Мой родной город», «Моя семья», «Мой детский сад», «Флора и фауна Краснодарского края»; Родословные древа детей; Государственная символика (флаг, герб, текст гимна) Портрет президента; Карта страны, глобус; Куклы (мальчик и девочка) в национальных костюмах; Дидактические игры Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников
Центр науки и естествознания	Календарь природы муляжи овощи и фрукты; Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых, др; альбомы времена года; Дидактические игры; Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; Набор фигурок: домашних животных, животных леса, животные Африки; аудиозвуки окружающего мира Увеличительное стекло, наборы для экспериментирования с водой, песком; часы песочные, весы, набор волчков, компас; Набор мерных стаканчиков; Бумага, фольга; Леечки, брызгалки, ведерки с отверстием; Поролоновые губки разного размера, цвета, формы; Карточка опытов Мульстудия
Уголок уединения	Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями иллюстрация эмоции; Телефон доверия; Коврик злости; Набор бумаги для разрывания; Стаканчики для крика; Мешочки с крупой; Цветные клубочки пряжи разного размера.
Уголок ПДД	Дорожные знаки, макет перекрестка, мелкие знаки на подставках, Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; Напольный коврик «Дорожное движение»
Уголок пожарной безопасности	Кукла в форме спасателя; Тематические сюжетные картинки; Макет дома; Настольно-дидактические игры; Плакаты; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Уголок дежурства	Стенд «Мы дежури́м» Фартуки, косынка; Алгоритм сервировки стола; Альбом рецептов;
Место для группового сбора	Ковер, стульчики, мягкие модули
Спортивный уголок	Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; Коврики массажные;
Спальное помещение	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационный уголок; выставки детского творчества; Наглядно - информационный материал; Детские шкафчики, банкетки; Схема- «алгоритм» процесса одевания;
Туалетная комната	Традиционная обстановка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

4. Краткая презентация Программы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92»

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 92» в составе: заведующего Кривушичевой Э.В.; старшего воспитателя Ульяненко Г.Ю.; воспитателя Назаренко Е.А., учителя-логопеда: Толстовой Т.А.; учителя-логопеда Мельник Д. А., педагога-психолога Белоглазовой Н. Ю., представителя родительской общественности Маслюк А. Е.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (районе, городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и

необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Отличительные особенности программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — духовно-нравственное воспитание личности ребёнка. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого - педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибко подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.